

Houston Independent School District

122 Burbank Elementary School

2023-2024 Improvement Plan

Accountability Rating: A

Distinction Designations:

Academic Achievement in Science

Top 25 Percent: Comparative Academic Growth

Top 25 Percent: Comparative Closing the Gaps

Postsecondary Readiness



Declaración de la Misión

La misión de la Escuela Primaria Burbank es educar equitativamente al niño en su totalidad para que cada estudiante se gradúe con las herramientas para alcanzar su máximo potencial.

Visión

Todo niño tendrá oportunidades equitativas y acceso igualitario a una educación eficaz y personalizada en un entorno enriquecedor y seguro. Nuestros estudiantes se graduarán como críticos pensadores y solucionadores de problemas; Sabrán y comprenderán cómo tener éxito en una sociedad global.

Declaración de valor

Un equipo, Uno Misión: Operación excelencia

Tabla de contenido

Evaluación Integral de Necesidades	4
Logro estudiantil	4
Cultura y clima escolar	7
Calidad, reclutamiento y retención del personal	8
Participación de los padres y la comunidad	11
Problemas prioritarios de práctica	12
Documentación de datos de evaluación integral de necesidades	13
Acciones clave	14
• Acción clave 1: Aumentar la participación de los estudiantes durante la instrucción en todas las áreas de contenido utilizando múltiples estrategias de respuesta en cada lección.	14
• Acción clave 2: Implementar instrucción diferenciada a través de instrucción en grupos pequeños basada en datos que genere crecimiento estudiantil en resultados académicos.	16
• Acción clave 3: Aumentar la capacidad de los docentes para brindar instrucción de escritura de alta calidad en todas las áreas de contenido.	18
Compensación Estatal	19
Presupuesto para la escuela primaria 122 de Burbank	19
Personal para la escuela primaria 122 de Burbank	19
Anexos	20

Evaluación integral de necesidades

Logro estudiantil

Resumen de logros estudiantiles

i. Analizar cómo se utilizan diariamente los materiales educativos de alta calidad alineados con los calendarios de planificación educativa y las evaluaciones intermedias y formativas.

Los materiales educativos de alta calidad, alineados con los calendarios de planificación educativa y respaldados por evaluaciones intermedias y formativas, son fundamentales para la instrucción diaria. Estos materiales ofrecen un plan de estudios estructurado que garantiza que el contenido se enseñe de acuerdo con los objetivos educativos. Los profesores los utilizan como base para la planificación diaria de las lecciones, mientras continúan las evaluaciones proporcionan retroalimentación en tiempo real sobre el progreso de los estudiantes. Este enfoque basado en datos permite a los educadores adaptar la instrucción, apoyar diversas necesidades de aprendizaje y tomar decisiones oportunas intervenciones. Estos materiales suelen acompañarse de oportunidades de desarrollo profesional, lo que fomenta la experiencia de los docentes. Además, su uso promueve la coherencia en toda la institución y fomenta la participación de los padres en la educación de los estudiantes, mejorando en última instancia la experiencia de aprendizaje general.

ii. Describa qué rutinas efectivas en el aula y estrategias de instrucción se utilizan.

Las rutinas efectivas en el aula son esenciales para mantener un ambiente de aprendizaje organizado y atractivo. Estos incluyen rutinas matutinas, transiciones, gestión del aula, organización de materiales y recolección de tareas. Las estrategias de instrucción como la diferenciación, el andamiaje y el aprendizaje activo satisfacen las diversas necesidades de los estudiantes y fomentan la interacción aprendiendo. Las evaluaciones formativas brindan retroalimentación en tiempo real, mientras que el aprendizaje cooperativo y la integración de tecnología fomentan la colaboración y el compromiso. Objetivos claros, retroalimentación, La reflexión y la evaluación para el aprendizaje garantizan que los estudiantes comprendan los resultados de las lecciones y progresen de manera efectiva, promoviendo una atmósfera de aprendizaje positiva y productiva.

iii. Proporcione ejemplos de cómo se utilizan los datos para planear la instrucción.

La instrucción basada en datos es parte integral de una enseñanza eficaz. En las comunidades de aprendizaje profesional (PLC), los educadores analizan en colaboración los datos de las evaluaciones para identificar áreas donde los estudiantes pueden tener dificultades y hacer ajustes de instrucción. Este seguimiento en tiempo real garantiza que se cumplan los objetivos de aprendizaje. Se emplean estrategias de crecimiento y diferenciación adaptar la instrucción a las necesidades individuales de los estudiantes basándose en datos, ofreciendo apoyo adicional a quienes lo requieran y desafiando a quienes sobresalen. A través del análisis continuo de resultados de la evaluación formativa, los profesores pueden perfeccionar sus estrategias de enseñanza, volver a enseñar según sea necesario y, en última instancia, proporcionar una experiencia de aprendizaje adaptada y receptiva que maximice el éxito estudiantil.

Fortalezas del rendimiento de los estudiantes

Se identificaron las siguientes fortalezas a partir de una revisión de los datos de 2022-2023:

Áreas de fortaleza:

****Lectura (2021-2022)**:** En este año, Lectura mostró un sólido desempeño, con el 55% de los estudiantes cumpliendo con los estándares académicos y el 29% dominando a ellos. Esto indica que los estudiantes tenían una base sólida en habilidades de lectura durante este período.

****Matemáticas (2021-2022)**:** Las matemáticas fueron otra área de fortaleza en el año académico 2021-2022. El 48% de los estudiantes cumplieron con los estándares y el 29% lograron maestría.

Mejoramiento Académico:

****Matemáticas**:** Comparando los dos años académicos, hay una mejora evidente en Matemáticas. El porcentaje de estudiantes que cumplen con los estándares aumentó del 48% en 2021-2022 al 53% en 2022-2023.

Factores para el mejoramiento académico:

La mejora en Matemáticas puede atribuirse a una multitud de factores, como un plan de estudios mejorado, estrategias de enseñanza efectivas, intervenciones específicas o recursos suplementarios.

Áreas donde los estudiantes sobresalieron:

1. ****Lectura (2021-2022)**:** Los estudiantes se destacaron particularmente en Lectura durante el año académico 2021-2022, con un notable desempeño en las categorías de referencia "Meets" 55% y 29% en "Masters"

2. ****Matemáticas (2021-2022)**:** De manera similar, en Matemáticas para el mismo año, el 48% de los estudiantes cumplieron con las categorías "Meets" con el 29% en la categoría "Masters".

En conclusión, el año académico 2021-2022 mostró fortalezas considerables tanto en Lectura como en Matemáticas. La trayectoria ascendente en el rendimiento en Matemáticas desde 2021-2022 a 2022-2023 es alentador y merece una mirada más cercana para identificar y replicar estrategias que han sido exitosas.

Problemas de práctica para identificar las necesidades de rendimiento de los estudiantes

Problema de la práctica 1: En la escuela primaria Burbank, la instrucción en el aula no es siempre atractiva para todos los alumnos. No existe un sistema muy claro para la internalización de las lecciones; lo que ha resultado en una falta de preparación para brindar instrucción de alta calidad, la primera vez que ha provocado aburrimiento de los estudiantes, falta de participación, aprendizaje de bajo nivel y actividad sin dominio en áreas de contenido específicas del nivel de grado. **Causa principal:** Los profesores no internalizan las lecciones ni completan los ensayos de estas; por lo tanto, los profesores se están enfriando y cayendo falta instrucción de Nivel I y la anatomía de una entrega de lecciones sólida que incluya los elementos de las mejores prácticas.

Problema de la práctica 2: En la Primaria Burbank, se utilizan sistemas limitados para analizar los datos de los estudiantes para ayudar a los maestros a impulsar la instrucción en el aula. Los líderes y maestros son no mirar datos cuantitativos y cualitativos adecuados para impulsar la instrucción. Por lo tanto, los datos de los estudiantes son difíciles de interpretar consistentemente y la instrucción se basa en el criterio del maestro. y hay una priorización limitada de los objetivos. **Causa principal:** Había suposiciones sobre los sistemas de análisis basados en datos que resultaron en una falta de facilitación hábil de los sistemas de análisis basados en datos. (PLC) que incluyeron desarrollo profesional integrado en el trabajo que mejorará la capacidad de los maestros en el análisis de datos y la implementación basada en datos de instrucción de Nivel I de alta calidad.

Problema de la práctica 3 (Importante): En la escuela primaria Burbank, la capacidad de liderazgo educativo entre los líderes del campus es inconsistente. Aunque hay reuniones semanales para el A-Team, caminatas de calibración y PLC's; la capacidad de instrucción varía. Los grupos de estudiantes obtienen calificaciones por debajo de su potencial en las evaluaciones unitarias, estatales y nacionales, mientras que el desempeño de los docentes se califica de acuerdo con instrucción más que el desempeño de los estudiantes. Causa principal: El equipo administrativo está formado parcialmente por nuevos líderes que carecen de la confianza para liderar directamente. Esto da como resultado una limitada capacitación, retroalimentación directa que conduzca a un mayor desempeño docente.

Cultura y ambiente escolar

Resumen de cultura y ambiente escolar

Según datos de encuestas anteriores, los estudiantes describen la Escuela Primaria Burbank como un lugar seguro donde se lleva a cabo el aprendizaje y desafía a los estudiantes a alcanzar su máximo potencial. El personal de la Primaria Burbank trabaja en colaboración en su nivel de grado durante la planificación y las reuniones de PLC. Además, hay 100% de colaboración entre todos los miembros del personal durante el campus. Capacitación de PD, planificación de eventos escolares para nuestros padres y la comunidad, como el Festival de Otoño, la Noche de Alfabetización, la Noche de Matemáticas, la Noche de Ciencias y el Cinco de Mayo.

Fortalezas de la cultura y el ambiente escolar

Se identificaron las siguientes fortalezas basándose en una revisión de los datos de 2022-2023: Según los datos, el comité de acción cultural ha centrado su conjunto de habilidades en crear atractivos elementos visuales como tableros de anuncios que comunican información del campus. Los comités culturales del campus se reúnen mensualmente para crear roles en el aula para nuestros estudiantes que se alinea con nuestra iniciativa **Líder en mí**.

Problemas para identificar la cultura escolar y las necesidades en el ambiente escolar

Problema de la práctica 1: En la Primaria Burbank, el aprendizaje social/emocional no se implementó consistentemente en el salón de clases. **Causa principal:** Aunque los profesores eran capaces de al implementar el aprendizaje social/emocional en el aula, los maestros no fueron responsables de un tiempo específico para implementar dentro de su bloque y no se les proporcionó la información necesaria desarrollo profesional adecuado para ejecutar el proceso Líder en Mí.

Problema de práctica 2: En la Primaria Burbank, la asistencia de maestros y personal no cumplió con las expectativas del 98%. Existe una correlación directa entre la asistencia de los maestros/personal y desempeño de los estudiantes. La instrucción de calidad se implementa mejor mediante maestros altamente calificados. **Causa principal:** En la Primaria Burbank, no hemos sido eficaces en defender las expectativas de asistencia descritas en la política de solicitud de licencia del distrito. Por lo tanto, hemos visto una disminución en el rendimiento de los estudiantes.

Problema de la Práctica 3: En la Primaria Burbank, la asistencia de los estudiantes no cumplió con las expectativas del 98%. Existe una correlación directa entre la asistencia de los estudiantes y el desempeño académico. **Causa principal:** En la Primaria Burbank, no hemos sido consistentes en cumplir con los contratos de asistencia estudiantil, visitas domiciliarias y recompensas estudiantes/padres con asistencia satisfactoria.

Calidad, reclutamiento y retención del personal

Resumen de calidad, contratación y retención del personal

¿Qué reflejan los datos de evaluación y crecimiento y rendimiento de los estudiantes con respecto a la calidad de los docentes en el campus?

La evaluación y los datos de crecimiento y logros estudiantiles de la Primaria Burbank indican resultados consistentemente positivos en la calidad de los maestros y la instrucción eficaz. Tanto en el año académico 2021-2022 como en el 2022-2023, los estudiantes demostraron competencia en Matemáticas, Lectura y Ciencias, con una porción significativa cumplir o superar los estándares esperados. Estos resultados resaltan métodos de enseñanza efectivos y un ambiente de aprendizaje positivo en la Primaria Burbank. Mientras hay áreas de mejora, particularmente en Ciencias, los resultados generales sugieren una base sólida en la calidad de los docentes y las estrategias de instrucción. Continuado los esfuerzos para mejorar las técnicas de instrucción, especialmente en Ciencias, respaldarán aún más los resultados positivos de los estudiantes y fomentarán un ambiente propicio para el aprendizaje continuo crecimiento y logros.

¿Cuáles son las tasas de asistencia del personal, las tasas de retención y las tasas de rotación? ¿Cómo se contrata personal altamente efectivo?

En Burbank ES, había 51 maestros al 1 de junio de 2023. Trece maestros abandonaron el campus el 25 de octubre de 2023, lo que resultó en una tasa de rotación del 25 %. La tasa de asistencia del personal fue del 95%, lo que indica un fuerte compromiso de nuestro personal. Para contratar personal altamente eficaz, tenemos un programa de profesores-estudiantes y también participamos en ferias de empleo, lo que demuestra nuestro enfoque proactivo para atraer educadores excepcionalmente talentosos a nuestra escuela.

¿Cómo utiliza los datos para seleccionar los programas de capacitación profesional para el personal docente?

Aprovechamos datos de múltiples fuentes, incluidas encuestas del personal, medidas de rendimiento estudiantil y observaciones en el aula para identificar áreas de interés de desarrollo profesional. Este enfoque basado en datos garantiza que la capacitación esté directamente alineada con la misión del distrito y las necesidades específicas de nuestros educadores. Esto permite ofrecer sesiones de desarrollo profesional específicas y de alto impacto que contribuyan a mejorar los resultados de la enseñanza y el aprendizaje.

¿A qué tipos de capacitación profesional ha asistido el personal, cómo se monitorea la implementación de las estrategias aprendidas, qué impacto ha tenido en desempeño y qué seguimiento se brinda?

El personal ha asistido a sesiones de capacitación profesional que cubren una variedad de temas que incluyen sistemas de evaluación de maestros, características de instrucción de HISD, estrategias de respuesta múltiple, ciencia de la alfabetización, orientación y retroalimentación instructiva, anotaciones y respuestas constructivas breves, SPED para la educación en general, NWEA, capacitación curricular e instrucción de alta calidad. La implementación de estas estrategias aprendidas se monitorea de cerca a través de PLC (Comunidades de Aprendizaje Profesional) e implica 10 observaciones por semana en instalaciones. Durante estas observaciones, se proporciona retroalimentación sobre el terreno y se llevan a cabo sesiones de retroalimentación individuales. El impacto de estos esfuerzos de desarrollo profesional en el desempeño del personal ha sido positivo, lo que ha llevado a una mejor calidad de la instrucción y resultados de los estudiantes. Para garantizar un crecimiento continuo, se brinda apoyo de seguimiento y capacitación adicional según sea necesario para abordar las necesidades y desafíos específicos identificados durante el proceso de seguimiento.

¿Qué sistemas existen para crear capacidad y apoyo?

Apoyar a los docentes y al personal a nivel del campus es crucial para el crecimiento y el éxito de las instituciones educativas. Esto se puede lograr a través de varias estrategias y sistemas. Estos incluyen ofrecer oportunidades periódicas de desarrollo profesional que cubran diversos temas, establecer programas de tutoría para compartir

conocimientos, fomentar comunidades de aprendizaje profesional para la colaboración, implementar procesos de retroalimentación y evaluación, utilizar datos para toma de decisiones informada y ayuda con el diseño y las actualizaciones del plan de estudios. Observar a los compañeros en el aula, involucrar a los padres y a la comunidad y crear una cultura de mejora continua son igualmente esenciales. Identificar y nutrir a líderes potenciales y proporcionar recursos para las diversas necesidades de los estudiantes mejoran aún más la capacidad y el apoyo de los maestros de la escuela.

Fortalezas en la calidad, el reclutamiento y la retención del personal

Se identificaron las siguientes fortalezas a partir de una revisión de los datos de 2022-2023:

Los datos de la escuela primaria Burbank proporcionan información sobre las características demográficas del personal docente de la escuela, incluida la distribución por género y años de experiencia.

Fortalezas:

- **Diversidad de género:** Los datos indican que la Escuela Primaria Burbank tiene una distribución de género bien equilibrada entre su personal docente, con 24 mujeres y 4 miembros del personal masculino. La diversidad de género puede contribuir a un entorno de aprendizaje integral e inclusivo.
- **Niveles de experiencia:** La escuela tiene una combinación de niveles de experiencia docente, con un número notable de profesores (11 de 28) con 11 o más años de experiencia. Tener profesores experimentados en el personal puede ser una ventaja, ya que a menudo aportan una gran cantidad de conocimientos y experiencia al aula.
- **Retención de profesores experimentados:** La presencia de docentes con 11 o más años de experiencia sugiere que la escuela ha tenido éxito en retener educadores experimentados. Retener profesores experimentados puede proporcionar continuidad y estabilidad en el entorno escolar. Profesores con experiencia moderada: La presencia de profesores con 6-10 años de experiencia puede contribuir a un profesorado equilibrado, ya que son una buena combinación de experiencia y una conexión relativamente reciente con las tendencias educativas.

Prácticas de desarrollo profesional:

Desarrollo y apoyo profesional efectivo: La presencia de maestros con experiencia, maestros con experiencia moderada y diversidad de género entre el personal docente sugiere que la Escuela Primaria Burbank probablemente invierta en programas de apoyo y desarrollo profesional efectivos. Es probable que estos programas estén diseñados para ayudar a los docentes a mejorar continuamente sus habilidades, compartir mejores prácticas y crear un entorno de aprendizaje inclusivo.

Los profesores experimentados pueden actuar como mentores y contribuir al desarrollo de sus colegas, mientras que los profesores con experiencia moderada pueden aportar conocimientos nuevos y métodos de enseñanza actualizados. La diversidad de género puede indicar un compromiso con prácticas docentes inclusivas y equitativas.

Es importante señalar que si bien estas fortalezas son prometedoras, una evaluación más detallada de los programas de desarrollo profesional específicos, su contenido y su impacto en el crecimiento de los docentes y los resultados de los estudiantes proporcionaría una comprensión más integral de las prácticas de desarrollo profesional de la escuela.

Problemas de práctica para identificar las necesidades de calidad, contratación y retención del personal

Problema de la práctica 1:

Si bien la Escuela Primaria Burbank ha mostrado resultados positivos consistentes en el desempeño de los estudiantes en varias materias, existe necesidad de mejorar el desempeño en Ciencias. Los datos sugieren que los enfoques de instrucción en Ciencias pueden requerir mejoras para alinearse con la efectividad demostrada en Matemáticas y Lectura. **Causa principal:** La causa fundamental podrían ser las variaciones en el plan de estudios y los enfoques de instrucción, donde materias especializadas como Ciencias pueden diferir de otras. Esta discrepancia conduce a diferencias en los resultados de los estudiantes. Para abordar esto es necesario alinear el

plan de estudios y los métodos de instrucción en todas las materias para lograr un enfoque de enseñanza coherente.

Problema de práctica 2:

Aunque las tasas de asistencia del personal en la Escuela Primaria Burbank son generalmente altas, existe un problema persistente con la rotación de personal. Una tasa de rotación del 25% aumenta preocupaciones sobre la continuidad de la instrucción y la moral del personal. Causa principal: Los mecanismos inadecuados para gestionar y abordar la rotación de personal pueden estar contribuyendo al problema. Esto podría deberse a la falta de políticas o incentivos claros para retener al personal. Para abordar este problema es necesario desarrollar estrategias más sólidas para la retención del personal y crear un ambiente de trabajo de apoyo.

Problema de la Práctica 3:

Si bien los esfuerzos de desarrollo profesional en la Primaria Burbank han mostrado un impacto positivo en el desempeño de los maestros y los resultados de los estudiantes, hay espacio para mejorar el seguimiento y apoyo a los docentes. Esto garantizará un crecimiento y una mejora sostenidos. **Causa principal:** La causa fundamental podría ser la falta de un seguimiento exhaustivo. Mecanismos y sistemas de apoyo después del desarrollo profesional inicial. Para abordar esto, es esencial desarrollar un apoyo estructurado posterior a la capacitación y estrategias de crecimiento continuo para docentes para mantener y aprovechar su progreso.

Participación de los padres y la comunidad

Resumen de participación de padres y comunidad

En la Primaria Burbank, hemos establecido talleres mensuales para padres. También nos hemos asociado con el Banco de Alimentos de Houston para implementar el programa La mochila de los amigos. Hazel Heath se ha asociado con Burbank para brindar servicios de salud mental a estudiantes necesitados. Por último, tenemos eventos mensuales como el Café con el director, Festival de Otoño, Trunk or Treat, etc.

Fortalezas de la participación de los padres y la comunidad

Se identificaron las siguientes fortalezas a partir de una revisión de los datos de 2022-2023: Debido a un aumento en la participación de la comunidad y de los padres, se ha creado una organización PTO y se ha encontrado esta organización aumenta la participación de los padres durante nuestros eventos escolares. PTO apoya a la escuela con fondos para comprar premios de asistencia para motivar a los estudiantes a asistir a la escuela diariamente, recibir instrucción de alta calidad y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Problemas de práctica para identificar las necesidades de participación de los padres y la comunidad

Problema de la práctica 1:

Aunque para el año escolar 2023-2024 hemos mejorado nuestra participación de los padres, el año escolar 2022-2023 careció de participación de los padres, lo que, a su vez, afectó el apoyo para establecer un PTO bien organizado. **Causa principal:** Las elecciones del PTO no se llevaron a cabo hasta el final del año escolar.

Problema de práctica 2:

En la escuela primaria Burbank, hubo una falta de asociaciones comerciales comunitarias en el año escolar 2022-2023. **Causa principal:** Falta de utilización del departamento de servicios Wrap Around cuando la persona encargada de nuestra renunció a mediados de año.

Problema de la Práctica 3:

En la Primaria Burbank durante el año escolar 2022-2023, no hubo métodos de comunicación claros y definidos con los padres y la comunidad. **Causa principal:** No se requirió que los maestros establecieran un Class Dojo para comunicar eventos/actividades en el aula y el campus. Burbank no tenía un asistente técnico establecido en la sala de fotocopias encargado de imprimir los folletos necesarios de manera oportuna.

Problemas prioritarios de la práctica

Problema de práctica 1:

En la escuela primaria Burbank, la capacidad de liderazgo educativo entre los líderes del campus es inconsistente. Aunque hay reuniones semanales para el A-Team, visitas de calibración a los salones de clase y PLC; la capacidad de instrucción varía. Los grupos de estudiantes obtienen puntuaciones por debajo de su potencial en las evaluaciones a nivel del campus, estatal y nacional, mientras que el desempeño de los docentes es calificado de acuerdo con la instrucción en vez del desempeño exitoso del estudiante.

Causa raíz 1:

El equipo administrativo está formado parcialmente por nuevos líderes que carecen de la confianza para liderar directamente. Esto da como resultado un entrenamiento limitado, retroalimentación inmediata y directa, lo que llevaría a un mayor desempeño docente.

Problema de Práctica 1 Áreas: Nivel de éxito estudiantil

Documentación de datos de evaluación integral de necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis integral de la evaluación de necesidades:

Datos de planificación de mejora

- Metas del campus

Medición de Resultados de progreso de los estudiantes

- Dominio de rendimiento estudiantil
- Dominio de progreso estudiantil
- Cerrando brechas de aprendizaje

Datos de los estudiantes: evaluaciones

- Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS) y resultados alternativos de TELPAS
- Datos de estudiantes: grupos de estudiantes
- Datos de raza y origen étnico, incluido el número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y tasas de progreso entre grupos.

Información demográfica de estudiantes: grupos de estudiantes

- Datos de raza y origen étnico, incluido el número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y tasas de progreso entre grupos.

Información de los estudiantes: comportamiento y otros indicadores

- Registros de disciplina

Información de los empleados

- Proporción maestro/estudiante
- Datos del personal certificados por el estado y de alta calidad.
- Datos de liderazgo del campus

Datos de padres/comunidad

- Encuestas para padres y/u otros comentarios
- Encuestas comunitarias y/u otros comentarios

Acciones clave

Revisado/Aprobado: 23 de octubre de 2023

Acción clave 1: aumentar la participación de los estudiantes durante la instrucción en todas las áreas de contenido utilizando múltiples estrategias de respuesta en cada lección.

Prioridades estratégicas:

Transformando el alcance académico

Indicador de éxito 1:

Mayores resultados académicos en múltiples evaluaciones

Indicador 1:

De 45 observaciones puntuales realizadas hasta noviembre de 2023, el 80% de los maestros obtendrán una puntuación de 2 o más en el uso de estrategias de respuesta múltiple y aumentará al 90% de maestros competentes para febrero de 2024.

Indicador 2:

El 70% de los estudiantes del idioma inglés (principiante, intermedio o avanzado) aumentarán un nivel de competencia en los dominios de expresión oral y escrita en comparación con TELPAS 2023. ¿Todos los estudiantes del idioma inglés que obtengan una puntuación avanzada en TELPAS 2023 mantendrán los niveles de competencia en TELPAS 2024?

Indicador 3:

El 75% de los estudiantes que toman las pruebas NWA E MAP demostrarán un crecimiento de BOY a MOY y el 90% de BOY a EOY.

Specific Action 1 Details	Reviews			
Specific Action 1: Leaders and staff will work collaboratively to increase academic outcomes through MRS	Formative			Summative
	Feb	Mar	Apr	June
School Leaders' Actions ELD Coach and Content Area Coaches will train teachers in multiple response strategies using MRS Training Resources and 7 Steps to Language Rich Classroom strategies and provide implementation guidance evidenced through Lesson Plan Framework and Spot Observations to improve student engagement in each lesson. Instructional Leaders will reinforce MRS and Language Strategy support during weekly team planning time to build teacher capacity in implementing MRS and 7 Steps Language Strategies. Instructional Leaders Model and Practice MRS Strategies through the PLC process.				
Staff Actions Teachers and Interventionists will attend training on MRS and 7 Steps Language strategies to build capacity in increasing student engagement evidenced through PD attendance logs. Teachers will imbed MRS and 7 Steps Language strategies in lesson plan at the frequency of every 2-4 minutes throughout each lesson. Teachers will engage in the PLC process and experience using MRS and 7 Steps Language Strategies to further internalize the work with students.				
<div><div> No Progress</div><div> Accomplished</div><div> Continue/Modify</div><div> Discontinue</div></div>				

Prioridades estratégicas:
Ampliando las oportunidades educativas, transformando el alcance académico

Indicador de éxito 1: Crecimiento a través de múltiples resultados académicos

Indicador 1: El 90% de los estudiantes en Lectoescritura, Matemáticas y Ciencias STAAR 2.0 aumentarán un nivel de desempeño de STAAR 2023 a la Evaluación Interina 2 de TEA.

Indicador 2: Cumple y domina Los estudiantes que toman STAAR 2.0 de Matemáticas y Ciencias de 2024 aumentarán de 3 a 6 puntos brutos en comparación con STAAR 2.0 de Matemáticas de 2023. Enfoques o Insatisfactorios estudiantes que toman STAAR 2.0 de Matemáticas y Ciencias de 2024 y aumentarán de 6 a 8 puntos brutos de STAAR 2.0 de Matemáticas de 2023

Indicador 3: El 75% de los estudiantes que toman las pruebas NWAE MAP demostrarán un crecimiento de BOY a MOY y el 90% de BOY a EOY.

Specific Action 1: Leaders and staff will work collaboratively to improve professional development and workflows	Reviews			
	Formative			Summative
	Feb	Mar	Apr	June
<p>School Leaders' Actions</p> <p>Instructional Leaders (Coaches, AP's and P's) will train teachers through PLC process and Campus/External Professional Development in the differentiation framework & systems that support data driven small group instruction for literacy and math classrooms.</p> <p>Instructional Leaders will use data systems to help teachers identify target students for small group, RTI and extended day learning opportunities.</p> <p>Instructional Coaches will analyze data with teachers to identify target skills and lessons for small group and extended day learning.</p> <p>Staff Actions</p> <p>Teachers and Interventionists will participate in professional development that will strengthen capacity to implement the differentiation framework & systems framework for data driven small group for their content area evidenced by teacher PD attendance, small group schedule and lesson plans.</p> <p>Teachers use the data tracking systems with fidelity after each assessment event in order to identify students needing additional support through small group, RTI, and extended day tutorials.</p> <p>Teachers will implement the instruction and lessons aligned with target skills for small group and extended day learning evidenced through RTI service log.</p>				

No Progress

Accomplished

Continue/Modify

Discontinue

Acción clave 3: Aumentar la capacidad de los docentes para brindar instrucción de escritura de alta calidad en todas las áreas de contenido.

Prioridades estratégicas:

Ampliando las oportunidades educativas, transformando el alcance académico

Indicador de éxito 1: Puntuaciones STAAR de alfabetización mejoradas

Indicador 1: El 70 % de los estudiantes en los grados 2 a 5 lograrán Cumplir o Dominar en la evaluación STAAR simulada de escritura de enero.

Indicador 2: De las 45 observaciones puntuales realizadas hasta noviembre de 2023, el 80% de los maestros obtendrán una puntuación de competente o superior en las observaciones puntuales de marzo y abril.

Indicador 3: El 70% de los estudiantes que toman 2024 Literacy STAAR 2.0 lograrán un 7/10 o más en las secciones de respuesta construida de la evaluación.

Specific Action 1 Details		Reviews			
Specific Action 1: Leaders and staff will develop and implement writing frameworks School Leaders' Actions Instructional Leaders (Coaches, AP's and Principal) will provide content area writing training for non-literacy teachers through PLC process, instructional planning support and campus. District After School Training. Instructional Leaders will train Literacy Teachers in all components of Writing Workshop Systems and Framework to ensure student growth in writing assessments throughout the year through PLC and After School PD sessions. Instructional Leaders will provide On the Spot Coaching Daily, according to the campus coaching calendar for each teacher using the Content Area Spot Observation Form to increase student achievement. Staff Actions Teachers and Interventionists will participate in weekly team planning, Campus and District PD when offered to increase capacity to provide high quality instruction. Literacy Teachers and Interventionists will implement the Writing Instructional Framework and systems using RBIS, SOR and Balanced Literacy Strategies in alignment with Instructional Framework and Systems evidenced through Spot Observation Form. Content Area Teachers and Literacy teachers will imbed writing into multiple response systems in each lesson as evidenced on the Content Area Spot Observation Form.		Formative			Summative
		Feb	Mar	Apr	June



No Progress



Accomplished



Continue/Modify



Discontinue

Compensación Estatal

Presupuesto para la escuela primaria 122 de Burbank

Fondos totales de SCE: \$198,019.00

Total de FTE financiados por SCE: 3.6

Breve descripción de los servicios y/o programas de SCE

Through the use of State Compensatory Education funds, Burbank Elementary School will provide equitable services during the regular school day, before and after school day, over school breaks, in intensive, targeted, individualized programs, software program, technologies, extra duty pay, and/or by outside service providers in such a way that we meet the needs of the individual students by reducing failures, and increase STAAR performance assessment. Services will include our special populations such as but not limited to: ELs, Special Education, GT, At-Risk, and Economically Disadvantaged.

Personnel for 122 Burbank Elementary School

<u>Name</u>	<u>Position</u>	<u>FTE</u>
Christiano Hernandez	Tchr, Hrly	1
Gabriela Boquin	Tchr, Multi-Grade	1
Jesus Moreno	Teaching Assistant-10M	0.6
Julie Sanchez	Lecturer, Hrly - Degreed	1